



# Психологические последствия нарушения слуха у подростков

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
Причины нарушения слуха в подростковом возрасте .....	3
Степени нарушения слуха.....	4
Культурное значение слуха .....	5
Влияние врожденной глухоты на обучение .....	7
Эмоциональные, социальные и образовательные последствия нарушения слуха 8	
Психологические последствия нарушения слуха.....	12
Рекомендации по общению с глухими и слабослышащими.....	16
Снижение психологических последствий у подростков с нарушением слуха	17

Под авторством Энн Стиил, Доктора психологии, Специалиста  
по вопросам семьи и брака, [MastersinPsychologyGuide.com](http://MastersinPsychologyGuide.com)  
Авторское право 2015, [MastersinPsychologyGuide.com](http://MastersinPsychologyGuide.com). Все  
права защищены.



*Как правило, потеря слуха - это проблема, которая ассоциируется у нас с пожилыми людьми или, возможно, с работниками профессий, связанных с повышенным шумом. Мы редко думаем о нарушении слуха в связи с детьми и подростками, но если думаем, то нам кажется, что эта особенность врожденная.*

Однако, это не всегда так. Дети могут потерять слух в подростковом возрасте, иногда это происходит внезапно. Хотя причины сильно различаются, как и их физиологические последствия, даже частичная потеря чувства, жизненно важного для общения и человеческого взаимодействия, может иметь разрушительные последствия для подростков, которые уже страдают от социальных и эмоциональных испытаний на этом этапе жизни.

Именно поэтому понимание причин потери слуха важно, но, возможно, более важным является понимание психологических последствий для подростка, которые может повлечь нарушение слуха. Только четко понимая, как потеря слуха влияет на личность, социальное взаимодействие и эмоциональное благополучие, родители, учителя, логопеды, психологи и другие люди могут помочь подросткам приспособиться к новым обстоятельствам.

В этом исследовании предпринимается попытка описать картину потери слуха у подростков с указанием возможных причин, различий между типами потери слуха и роли речи и слуха в социальной идентичности. Мы будем использовать эту информацию, чтобы прийти к заключению о психологических последствиях потери слуха у подростков, и предложим несколько советов для тех, кто надеется помочь ученику, пациенту или близкому человеку.

## Причины нарушения слуха в подростковом возрасте

Потеря слуха может быть связана с проблемами во внутреннем ухе, строением наружного уха, воспалением среднего уха и дефектом барабанной перепонки, или комбинацией проблем. Несмотря на то, что к потере слуха может привести целый ряд ситуаций, краткая выборка возможных вариантов включает:

- *Врожденный дефект (генетика)*
- *Воспаление уха*
- *Аутоиммунное заболевание*
- *Травма головы*
- *Инфекционные болезни*
- *Воздействие громкого звука*

Последняя причина особенно актуальна для подростков в наши дни, поскольку все больше людей слушают музыку в течение длительного времени, используя наушники-вкладыши. Благодаря этим устройствам, звук намного ближе к барабанной перепонке, чем в обычных наушниках, в то же время они хуже блокируют фоновый шум. Это, в свою очередь, побуждает детей включать музыку еще сильнее в попытке его заглушить. Кроме того, теперь, когда устройства MP3 могут хранить так много музыки, люди слушают ее дольше, чем когда-либо прежде, в том числе, когда спят.

Результаты удручают: по исследованиям 12.5 % детей в возрасте от 6 до 19 лет в той или иной степени страдают от нарушения слуха.

Конечно, музыка - не единственная причина, по которой подросток может потерять слух, но, к сожалению, она распространена.

Краткая ремарка перед тем как продолжить: для того, чтобы охватить как можно более широкий спектр ситуаций, влияющих на потерю слуха у подростков, в этой статье предполагается, что подростки либо имели нормальный слух и теряли его где-то в подростковом возрасте, либо проблемы были с рождения и к подростковому возрасту перерастали в инвалидность. Однако, поскольку вторая группа имеет явное преимущество перед первой, многие из самых тяжелых психологических воздействий, обсуждаемых в этой статье, будут посвящены людям, которые теряют слух в подростковом возрасте.

Там, где это уместно, в документе будет проводиться различие между этими категориями. Если не делать различий, может сложиться впечатление, что подростки, которые с недавнего времени имеют нарушение слуха, и те, кто живет с этой проблемой в течение долгого времени, одинаково подвержены рассматриваемым в статье последствиям.

## Степени нарушения слуха

Слух - это не абсолютное чувство. Как и зрение, которое может варьироваться по шкале от отличного до хорошего, от плохого до отсутствующего, слух тоже варьируется. Потеря слуха начинается с неспособности различать более тихие шумы, такие как гудение холодильника или пение птиц. На этом уровне начинают пропадать и более тихие звуки нашей речи: фс, сс и тс, которые не имеют «голоса», а скорее носят шипящий характер.

При средней степени нарушения слуха человек теряет способность вообще слышать произносимые слова, а также более громкие звуки, такие как пылесос. За ним следует звук пианино. При тяжелом нарушении слуха - это такие громкие звуки, как двигатели мотоциклов и грузовиков, а когда степень достигает полной глухоты, теряются даже ударные звуки, такие как шум барабанов, вертолета и выстрелов.

Безусловно, разные степени нарушения слуха приводят к разным психологическим последствиям. Несмотря на то, что тщательное изучение последствий при разных степенях нарушения не входит в задачи этой статьи, можно резюмировать, что с любой степенью нарушения слуха человек теряет связь с миром и звуками.

К примеру, хоть легкое нарушение слуха может затруднить общение в многолюдной и шумной обстановке (например, в кафе или на футбольном матче), оно, скорее всего, не повлечет длительную психологическую травму, которую может вызывать серьезное нарушение или полная потеря слуха.

## Культурное значение слуха

*Неофициальный опрос скорее всего покажет, что большинство людей скорее потеряют слух, чем зрение.*

Такое культурное восприятие может привести к соответствующему, но не обязательно оправданному, допущению, что слух «не так уж и важен», и что, несмотря на неприятную ситуацию, жестовый язык исправит большую часть проблемы и позволит человеку вести в основном нормальную жизнь.

Рискуя быть пессимистом, важно осознавать, что жестовый язык не является полной заменой речи. Хотя это ценное и отличное средство общения само по себе, потеря слуха влечет у людей упущение многих звуковых социальных сигналов, на которые слышащие подростки полагаются при взаимодействии с другими, при принятии решений, формировании личной и социальной идентичности, работе и выстраивании отношений.



## ФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

По словам Роберта М. Краусса и Дженнифер С. Пардо из Колумбийского университета в своем исследовании «Перцепция речи и социальное поведение: социальная психология и наука о речи», люди умеют собирать информацию о своих собратях, и голос действительно играет важную роль. Как это ни удивительно, объясняют они, люди лишь незначительно менее успешны в оценке роста, возраста и пола человека, слушая отрывок из двух предложений, произнесенный им, чем, когда им показывают его фотографию. Голоса могут передавать огромное количество физической информации, и одновременно они также являются ценным социальным маркером: слышащие люди способны распознавать десятки голосов.

## ДИАЛЕКТЫ

Это, возможно, менее важно в «плавильном котле», которым является современное развитое мировое сообщество, но диалекты все же могут предложить значительное понимание происхождения человека, чего нельзя сделать с помощью одних лишь визуальных сигналов.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕГИСТРЫ

Коммуникативный регистр - это вариант языка. Большинство людей используют несколько вариантов языка в зависимости от того, находятся они в формальной или неформальной ситуации, на работе или дома. Например, на работе люди используют сложную лексику, что помогает им конструктивно и эффективно взаимодействовать с коллегами. Дома они разговаривают по-другому, чтобы общаться с детьми или супругами. Часто регистры тех, кто нас окружает, подсказывают нам точный контекст ситуации. Например, начальник может отпустить с работы через несколько часов, сказав нам, что все в порядке; учитель может потребовать повышенного уровня формальности в конкретный день, потому что за ним наблюдают. Для подростка с нарушением слуха это подсказки, которые он может полностью упустить.

## ВНУТРЕННЕЕ СОСТОЯНИЕ

С психологической точки зрения, внутреннее состояние – наиболее важная часть информации, получаемая при помощи словесной речи. Хотя теоретически подросток и может видеть физическую характеристику и собирать регистры из обстановки, и диалект может не являться важным для повседневного взаимодействия, способность распознавать внутреннее состояние является социально очень ценной.

Речь часто наполнена эмоциями, и, как объясняют авторы вышеприведенного исследования, даже небольшой пример, такой как слово «Привет», может содержать достаточно информации, чтобы сообщить слушателю об эмоциональном состоянии говорящего. Хотя выражение лица и жестовый язык также передают основные сведения, если человек не может слышать, теряются ценные социальные сигналы.

## Влияние врожденной глухоты на обучение

Здесь важно отметить, что язык как концепция также играет роль в психологических последствиях при нарушении слуха. Как сказано в исследовании “Особенности виртуального общения у глухих подростков”, проведенном Хендерсон, Гринтер и Старнер в Технологическом институте Джорджии, дети, глухие с рождения и имеющие слышащих родителей, значительно чаще страдают от проблем со словесной речью и краткосрочной памятью.

В то время как слышащие дети могут ежедневно общаться со слышащими родителями, также, как и глухие дети со своими глухими родителями, глухие дети слышащих родителей не имеют безупречного языкового взаимодействия. Это приводит не только к «неполным языковым моделям», но иногда и к



уровню чтения 4-го класса к 17 или 18 годам.

Поэтому дети, которые столкнулись с нарушением слуха уже находясь в подростковом возрасте, имеют существенный потенциал к развитию несмотря на серьезные психологические последствия.

В следующих разделах мы обсудим конкретные эмоциональные, социальные и образовательные последствия нарушения слуха у подростков. Следует еще раз отметить, что, хотя подростки, которые с рождения являются слабослышащими или глухими, испытывают некоторое чувство изоляции и «отличия», произошел значительный рост культуры в части поддержки их жизни и уменьшения негативных последствий. Раньше слышащие подростки, вынужденные внезапно приспособляться к потере слуха, чувствовали эти последствия гораздо более остро.

## Эмоциональные, социальные и образовательные последствия нарушения слуха

Независимо от того, способны ли дети пропустить негативные последствия ранней глухоты в части памяти и овладения словесной речью, нарушение слуха любого типа оказывает значительное влияние на социальную, эмоциональную и образовательную составляющие. Хотя перечень негативных последствий нарушения слуха является слишком длинным, чтобы охватить его полностью, в этом разделе будут изложены некоторые основные эмоциональные, социальные и образовательные проблемы. В следующем разделе мы рассмотрим, какие психологические последствия влекут эти аспекты.

## НЕПОНИМАНИЕ

Непонимание возникает в двух основных формах. Первая - это ситуация, которая происходит между слышащим человеком и слабослышащим или глухим человеком. Согласно исследованиям Национального реестра психологов медицинских услуг (NHSP), такое непонимание может включать в себя неадекватное реагирование на слышащих людей, отсутствие ответа вообще или непонимание слов, произнесенных слышащим человеком.

Такие ситуации часто возникают, когда человек теряет слух и ему трудно это признать, поэтому он борется за полноценное взаимодействие. В свою очередь, такое непонимание может привести к так называемой «социальной неуклюжести» со стороны человека, слух которого снижается, например:

- *Внимательно смотрит на рот говорящего человека*
- *Часто просит человека повторить сказанное*
- *Выглядит растерянным*
- *Сильное увеличивает громкость звука на телевизоре или радиоприемнике*
- *Говорит слишком громко или наоборот тихо*

Вторая группа непониманий принимает форму убеждений, которые слышащие люди имеют о глухих и слабослышащих, и могут вызвать сложности при попытке коммуникации. Подростки, которые пытаются адаптироваться к потере слуха с помощью слуховых аппаратов, навыков чтения по губам или языка жестов, часто сталкиваются с ограничениями.

Во-первых, слышащие люди часто предполагают, что слуховые аппараты функционируют так же, как очки, и сразу же возвращают способность слышать. Но дело обстоит не так. Слуховой аппарат, скорее, усиливает все

звуки, так что даже при его ношении слабослышащему человеку все еще не удастся отличить голос от фонового шума. Это непонимание может привести к тому, что слышащие люди будут считать, что человек «возвращается в норму», хотя на самом деле это не так.

Во-вторых, слышащие люди предполагают, что слабослышащие сразу чудесным образом настраивают другие свои органы чувств, чтобы иметь возможность совершать такие подвиги, как чтение по губам, когда в действительности это приобретенный навык, которым многие не обладают вообще.

В-третьих, слышащие люди предполагают, что жестовый язык полностью заменяет разговорный язык. Но если подростки им не владеют с рождения, полноценной заменой он не является.

## ИЗМЕНЕННЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Неспособность общаться с помощью словесной речи из-за нарушения слуха в подростковом возрасте приводит к довольно серьезным психологическим последствиям. Не имея возможности общаться с подростком с нарушением слуха, многие сверстники, часто непреднамеренно, создают дистанцию между собой и слабослышащим подростком просто потому, что с ним слишком трудно общаться.

К сожалению, большинство людей, с которыми ранее общался слабослышащий подросток, скорее всего, не будут изучать жестовый язык, чтобы продолжать эффективно общаться с ним. Вероятно, эти отношения будут потеряны. Со временем проблема, возможно, вытеснит большинство отношений, которые раньше имел подросток. Как ни прискорбно, даже многие члены семьи не учат жестовый язык, особенно если они не проживают в одном доме с подростком в момент возникновения проблемы, и поэтому не могут быть близки подростку с нарушением слуха.

Даже если подростки уже в течение некоторого времени живут с проблемой нарушения слуха и сформировали сообщества, в состав которых входят люди с похожими нарушениями, они все еще могут считать себя не в состоянии сформировать отношения с более крупными группами, которые так ценны для подростков.

## СЛОЖНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Даже подростки, у которых нет полной или тяжелой степени нарушения слуха, могут почувствовать, что их возможности в обучении нарушены. Большинство учителей в массовых средних и высших учебных заведениях бессознательно ведут себя так, как будто бы все обучающиеся не имеют проблем со слухом. Например:

- *Ходят во время рассказа или чтения лекции*
- *Говорят, стоя спиной к классу*
- *Пишут на доске, повернувшись спиной к аудитории, говоря в это же время вслух*
- *Поворачиваются в разные стороны во время разговора*
- *Говорят во время постороннего шума (шуршание бумаги, хлопанье книг, звонок на перемену)*
- *Проводят занятия вне классной комнаты*

В то время, как ничто из этого не вредит ученику с нормальным слухом или легкой степенью нарушения слуха, для подростков с более серьезной степенью это может быть значительной преградой для нормального восприятия речи. Особенно по мере того, как нарушение слуха становится прогрессирующим, и обучающиеся начинают все больше полагаться на чтение по губам и контекстуальные подсказки, традиционные стили обучения становятся все менее эффективными.

В итоге обучение будет полностью остановлено до тех пор, пока подросток не

получит альтернативный вариант. Это может быть обучение в классах для слабослышащих и глухих учеников, присутствие в классе переводчика или адаптированные уроки.

## НЕСПОСОБНОСТЬ ВЫПОЛНЯТЬ ПРИВЫЧНЫЕ ЗАДАЧИ

Это особенно сильно влияет на подростков, которые страдают от нарушения слуха недавно. Если дети, неспособные слышать с рождения, привыкли к своему ограничению, подростки, которые столкнулись с потерей слуха в более позднем возрасте, часто стараются продолжать жить «обычной» жизнью, зачастую получая разочаровывающие результаты. Командные виды спорта, занятия музыкой, даже домашние дела могут стать сложными, а порой невозможными для выполнения.

## Психологические последствия при нарушении слуха

Хотя мы можем думать о вышеуказанных последствиях как о «поверхностных», поскольку они показывают, как нарушение слуха может изменить внешнее окружение подростка, следующие психологические последствия отражают то, как нарушение слуха меняет его внутреннее состояние.

Утрата возможности словесной коммуникации - ключевой формы коммуникации, используемой подавляющим большинством людей на планете Земля, может стать ошеломляющим психологическим шоком для слабослышащего или глухого подростка. Этот шок и связанная с ним неспособность делать многие вещи, которые большинство людей воспринимает как нечто само собой разумеющееся, могут проявляться по-разному с психологической точки зрения.

## ЗАМЕШАТЕЛЬСТВО

Проблемы с пониманием физической среды часто идут рука об руку с нарушением слуха.

Рассмотрим случай подростка, пытающегося перейти улицу. Даже если он посмотрит в обе стороны и убедится, что перекресток свободен, он может пропустить важные сигналы, которые побудили бы слышащего человека оставаться на месте. Звук пешеходного светофора, например, может указывать на то, что, пока улица свободна, а сигнал говорить «Можно идти», но вскоре из-за угла может появиться грузовик. Автомобильный гудок может указывать на то, что, несмотря на тщательную проверку, человек пропустил мчащийся автомобиль. Такие пропущенные сигналы могут привести к травмам или смертельному исходу.

Конечно, это крайний случай. Звуковые сигналы информируют нас, их отсутствие может ограничить понимание и вызвать замешательство. Более того, осознание этих ограничений может вызвать беспокойство и страх, поскольку подросток с потерей слуха начинает сомневаться в себе.

## ПРОВЕРКА

Ответной реакцией на меняющиеся социальные ситуации подростка могут стать проверки своего окружения. У подростка, который был глухим всю свою жизнь, это может принимать форму отстранения от сверстников, которые могут слышать, и, следовательно, относиться друг к другу на другом (и, к сожалению, часто лучше) уровне, чем они относятся к своим неслышащим сверстникам. У подростка, столкнувшегося недавно с потерей слуха, это может означать постепенное отдаление от сверстников, с которыми он раньше взаимодействовал. Подростки также могут проверять свою новую среду разными способами. Если они обнаружат, что пытаться понять смысл встречи, урока, внешней среды или другой ситуации слишком сложно, они могут прекратить попытки даже в случаях, когда это не так.



## ПОТЕРЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Потеря слуха может привести к потере способности полагаться на собственные силы. Подростки, которые привыкли узнавать все больше и больше по мере взросления, и внезапно должны сделать гигантский шаг назад в том, что они способны сделать, могут быть потрясены до глубины души этим внезапным изменением обстоятельств. Это может заставить их сомневаться в себе, так как им трудно полагаться на внутренние силы даже там, где, казалось бы, они есть.

## ИЗОЛЯЦИЯ

Потеря слуха может привести к серьезной эмоциональной изоляции и одиночеству, особенно когда сверстники и даже члены семьи отстраняются в результате невозможности общаться.

Первичная изоляция может длиться до тех пор, пока подростки не восстановят социальный баланс, возможно, найдя глухих или слабослышащих друзей; выяснив, кто из их сверстников по-прежнему готов к взаимодействию, и открыв новые обучающие сообщества, которые наполняют их удовлетворением, а не беспомощностью, которая возникает в результате трудностей с обучением в традиционной среде. По мере того, как подростки приспосабливаются к обстоятельствам (будь то адаптация к недавней потере слуха или адаптация к сложностям в среднем или высшем учебном заведении), трудности уходят, и выстраивается комфортное взаимодействие.

Стоит отметить, что нарушение слуха не приводит к отказу от типичных человеческих инстинктов общения. Хендерсон, Гринтер и Старнер отмечают, например, если глухие люди хотят общаться с кем-то, кто, как им известно, находится поблизости, они все равно будут стараться найти их, а не

использовать альтернативные и электронные средства связи. Это указывает на желание подростков с нарушением слуха приспособлять свои новые навыки к старым парадигмам, что со временем может помочь им приспособиться таким образом, чтобы с наибольшей вероятностью сохранить старые отношения и завязать новые.

## ПОТЕРЯ ИДЕНТИЧНОСТИ

Изоляция может привести к изменениям в социальном и эмоциональном подходе подростка к миру и к себе. Подростки с нарушением слуха, которые не могут общаться на тех же языковых уровнях, что и их сверстники, - разговаривать, шутить, улавливать социальные сигналы, могут сначала потерять чувство идентичности, которое они получили от взаимодействия со сверстниками. Точно так же многие традиционные аспекты школьной жизни могут потерять свою привлекательность, если глухой подросток не может понять их или получить от них удовольствие, как это было раньше. Могут уйти те аспекты, которые они считали ценными: занятия музыкой или спортом.

Хотя первоначально эти последствия могут рассматриваться подростком с нарушением слуха, как негативные, со временем у него, вероятно, появятся новые навыки и интересы, которые могут помочь восполнить потерю идентичности новыми компонентами. Утрата прошлого стиля общения также побуждает подростков искать других людей, которые могут общаться на их уровне. Это приводит к перестройке идентичности, которая может быть более сильной, чем исходная, если подросток чувствует поддержку и окружен людьми, которые понимают и помогают, а не обижают и ограничивают.

# Рекомендации по общению с глухими и слабослышащими

Научиться общаться с подростками, у которых нарушения слуха, может быть трудно, особенно потому, что те, кто любит или желает помочь им, несомненно, надеются избежать дополнительного психологического стресса. Мы рекомендуем несколько шагов для общения с подростками с потерей слуха:

- 1 *Перед тем, как начать говорить, завладейте вниманием человека и обозначьте тему разговора*
- 2 *Говорите медленно и четко, глядя на человека. Если он читает по губам, ничем не прикрывайте рот.*
- 3 *Установите зрительный контакт и говорите непосредственно с подростком, независимо от того, участвует ли переводчик*
- 4 *Используйте жесты и мимику, чтобы дополнить обсуждение*
- 5 *Задавайте вопросы, требующие более развернутого ответа, чем «да» или «нет», и способствующие лучшему пониманию*
- 6 *При работе в группах предложите слабослышащему подростку занять место, подходящее для лучшей коммуникации*

- 7 *Делайте паузы, не торопитесь и не используйте незнакомые слова*
- 8 *Будьте уважительны, не говорите громко, слишком медленно или с нарочитым произношением, которое только искажает положение губ, и слова становятся менее узнаваемыми*
- 9 *Прибегая к услугам переводчика, относитесь к нему как к профессионалу, заслуживающему уважения и вежливости.*
- 10 *Помните, что понятия «глухой» и «слабослышащий» различны, и что подростки по-разному реагируют на ситуации (например, слабослышащий подросток может быть очень чувствителен к шумной обстановке, которую глухой не услышит)*
- 11 *Используйте письменное общение там, где оно применимо, но всегда помните о том, как важно вовлечь подростка в реальную коммуникацию*

## **Снижение психологических последствий у подростков с нарушением слуха**

К сожалению, полностью устранить психологическую травму, вызванную социальной отдаленностью и изоляцией, эмоциональными потрясениями и трудностями в обучении, не представляется возможным. Однако, несколько шагов могут помочь создать более позитивный прогноз после перенесенной потери слуха.

## УКРЕПЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ

Большинство подростков с нарушением слуха страдают от неспособности идентифицировать себя как слабослышащего или глухого человека.

Подобное ограничение вызывает серьезные проблемы в социальной и эмоциональной жизни и сильно влияет на способность выполнять какие-либо активности и функции, которые слышащий человек воспринимает как должное. Поэтому важно воспитывать в подростке чувство собственного достоинства, которое может включать в себя инвалидность и, возможно, даже положительное отношение к ней.

Помогите подростку найти новые интересы, для которых потеря слуха не является барьером. Возможно, сейчас они уже не могут играть на фортепиано или в футбол, но, например, шахматы или программирование не требуют идеального слуха. Знакомство подростков с целым рядом новых занятий может помочь им найти те, которые они любят, которые принесут умиротворение и спокойствие, помогут им осознавать себя ценными индивидуумами, которым есть что предложить миру, несмотря на обидную инвалидность.

Тем, кто любит читать, можно предложить литературных персонажей, глухих или слабослышащих. В школе может быть трудно найти учеников, которые разделяют проблемы детей с особенностями, но подростковая литература описывает множество персонажей, сталкивающихся с теми же проблемами. В некотором смысле литературные персонажи предполагают даже больше понимания, чем сверстники, так как подростки могут познакомиться с ними и поразмышлять наедине.

## ПОНИМАЮЩЕЕ СООБЩЕСТВО

Одним из самых важных шагов к тому, чтобы научиться жить полноценной жизнью при нарушении слуха, является создание сообщества людей, которые

точно понимают, через что проходит подросток. Важно взаимодействовать с глухими сверстниками, они помогают в идентификации себя как значимой личности. Также существуют группы поддержки для глухих или слабослышащих подростков.

## УЧИТЬСЯ ОБЩЕНИЮ

В первые годы после потери слуха или в подростковом возрасте детей, у которых эта проблема врожденная, коммуникация нарушается. К тому же из-за самого нарушения слуха, изменений тела и гормонального фона, достичь понимания становится все сложнее. Работа в этом направлении является одним из основных способов помочь подросткам приспособиться к потере слуха.

## ПРЕДЛАГАЕМ ПРОСТРАНСТВО

Подросткам нужно пространство, чтобы размышлять и работать над своими проблемами, расти и быть самими собой. Это условие не отменяется просто потому, что подросток имеет нарушение слуха. Хотя некоторые аспекты самостоятельности могут быть нарушены, важно дать возможность подростку самому понять, какие именно это аспекты, побуждающие просить о помощи.

Если подросток недавно столкнулся с потерей слуха, следует понимать, что ему понадобится место, чтобы приспособиться к обстоятельствам. Это не произойдет в одночасье, и психологические последствия, подробно описанные выше, могут сохраняться в течение некоторого времени. Лучше всего позволять этим переживаниям идти своим чередом, чтобы они могли трансформироваться в новое личностное понимание.

Только уважая психологическую травму, сопутствующую потере слуха, родители, учителя, члены семьи, кураторы, друзья и близкие могут позволить подростку перейти к новой и более полноценной личности, которая принимает, а не отвергает нарушение слуха.



