

***Объединившись, мы создаем мир  
новых возможностей для детей  
с нарушенным слухом!***



***Отчет о деятельности автономной  
некоммерческой организации по оказанию  
услуг в области реабилитации детей с  
нарушениями слуха***

***«Я тебя слышу» за 2017 год***



**Обращение учредителей АНО «Я тебя слышу» Аллы Маллабиу и Зои Бойцевой:**

*Детей со слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, которые используют для общения устную речь, и детей, использующих для коммуникации жестовый язык, объединяет нечто общее - они глухие.*

*Во всем мире проводится масса исследований в области обучения глухих.*

*Проекты, над которыми мы работали в этом году, основаны на самых современных подходах к обучению.*

*Новые для нас направления – разработка он-лайн курса для родителей детей после кохлеарной имплантации и распространение концепции билингвального*

*образования (устный и жестовый языки).*

*Глухие дети, которые на ранней стадии развития не получают доступа к жестовому языку, подвергаются риску лингвистической депривации; они, возможно, никогда свободно не овладеют никаким языком.*

*Эти дети социально и эмоционально изолированы. Глухота делает ребенка уязвимым для насилия, а лингвистическая депривация усугубляет ситуацию, потому что такому ребенку труднее сообщить об этом.*

*Родители полагаются на специалистов в выборе пути воспитания и образования глухих детей. Но недостаток знаний об освоении языка и склонность слишком полагаться на доступность речи для ребенка часто приводят к тому, что специалисты не рекомендуют учить ребенка жестовому языку или, хуже того, запрещают использовать жестовый язык.*

*Мир идёт вперёд. Мир спорит, мир меняет концепции и подходы к обучению, чтобы раскрыть максимальный потенциал ребенка.*

*И мы хотим, чтобы всем детям с нарушенным слухом были доступны все возможные способы коммуникации и обучения, чтобы они чувствовали себя уверенно и комфортно в обществе.*

## **Раздел 1. Общая информация об организации.**

**Видение:** Все дети с нарушенным слухом чувствуют себя уверенно и комфортно в обществе.

**Миссия:** слухопротезированные дети хорошо реабилитированы, идут в массовые детские сады и школы. Дети, использующие жестовый язык, получают образование на жестовом языке.

**Цель:** Обеспечить равный доступ к образованию, чтобы выросшие дети с нарушенным слухом смогли интегрироваться в слышащее общество и быть конкурентоспособными на рынке труда наравне со слышащими сверстниками.

### **Задачи:**

1. Ранняя реабилитация детей от 1 года до 3 лет после слухопротезирования.
2. Психологическая и информационная поддержка родителей детей с нарушенным слухом
3. Обеспечить равный доступ к образованию
4. Повышение уровня информированности людей о возможностях детей с нарушенным слухом
5. Интеграция детей с нарушенным слухом в слышащее общество
6. Разработка методик по ранней реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
7. Разработка курса по повышению родительской компетенции в сфере взаимодействия с образовательными учреждениями.
8. Поддержка культуры жестового языка посредством разработки приложений по его изучению.
9. Распространение информации о билингвизме – жестовый и устный русский язык

**Целевая аудитория:** Слышащие родители глухих детей; слухопротезированные дети, глухие дети, общающиеся на жестовом языке.

**География проекта:** Санкт-Петербург, Российская Федерация (проект дистанционной реабилитации детей после кохлеарной имплантации, книги)

## Раздел 2. Портфель проектов

### 1. Видеоуроки для родителей детей с нарушенным слухом после кохлеарной имплантации



**Цель проекта:** Родители детей после кохлеарной имплантации, которые не имеют доступа к реабилитации, могут самостоятельно заниматься с ребенком. Дети учатся хорошо слышать, говорить, посещают массовые сады и школы, интегрируются в слышащее общество. Повышение родительской уверенности, вовлеченности, компетенции; осознанное включение в реабилитацию ребенка.

**Кратко о проекте:** в доступной форме опытные родители хорошо реабилитированных детей с кохлеарными имплантами и ведущие специалисты в области слухоречевой реабилитации рассказывают, как заниматься с ребенком после кохлеарной имплантации в течение года.

Курс состоит из 40 видеоуроков, по одному уроку в неделю, рассчитанных на год после КИ, в которых в доступной форме опытные родители будут рассказывать, как заниматься и общаться с ребёнком с КИ, как развивать его слуховое восприятие, на что обратить внимание, и как перенести учебные навыки в повседневную жизнь.

**Результаты за 2017 год:** более 50 000 просмотров видеоуроков, 52 ребенка приняли участие в анкетировании, 1150 человек состоят в специально созданной группе "Реабилитация детей после кохлеарной имплантации". На данный момент выложено 19 видеоуроков, и подведены промежуточные результаты анкетирования - 98% детей, принявших участие в опросе, реагируют на знакомый голос; 86% детей прислушиваются к говорящему человеку; 94% поворачивают голову в сторону говорящего; 84% реагируют на удаленные звуки; 86% узнают звуки; 96% реагируют на свое имя; 78% реагируют на музыку ритмичными движениями; 90% реагируют на простые требования; 80% понимают слово «нельзя»; 70% знают имена членов семьи; 74% понимают и выполняют простые просьбы; 64% понимают простые вопросы; 76% имитируют звуки и слова; 80% знают звукоподражания; 54% правильно выбирают названный предмет из нескольких; 44% пытаются напевать, когда слышат песенку; 70% произносят определенные слова, когда их просят.

В среднем у 78 процентов детей появились новые навыки в развитии слухоречевого восприятия.



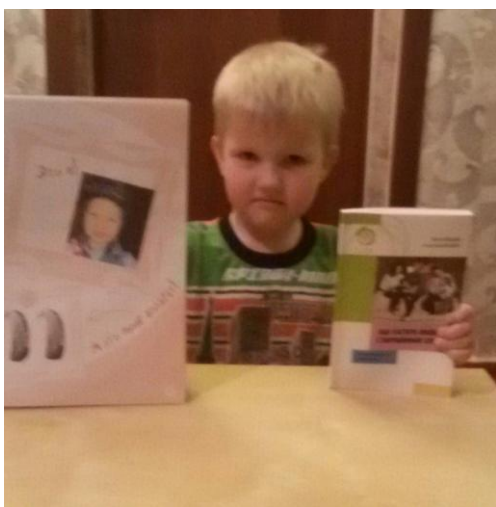
**Полина Носова:** «Здравствуйте! Мы из Владимира. Нашему сыночку 2 года 8 месяцев. С КИ чуть больше года. Уже болтаем. Всегда с нетерпением жду ваших видео и с интересом смотрю, стараюсь ничего не пропустить. Они мне помогают проверить себя, расставить нужные акценты, сравнить правильно ли я занимаюсь с ребёнком дома. Вот и в теме животные, например,

отметила для себя то, что можно более комплексно её рассматривать. Стала обращать внимание сына на то, что, например, в семье животных есть папа-конь, мама-лошадь и малыш-жеребенок. С названиями детёнышей пока сложновато, особенно теленок, жеребенок, ягненок. С домиками уже неплохо получается. Сыночку очень нравится заниматься с игрушечными фигурками животных, обыгрывать различные жизненные ситуации, например, что детеныш потерялся и ищет своих родителей. Продолжаем активно заниматься! Большое вам спасибо за ваши видео!».



**Маргарита Никитина:** «Мы из Волгограда, только готовимся к КИ и пока носим СА, но уже начали заниматься. Ваши видеоуроки очень помогают скорректировать плохо усвоенное мной на занятиях с сурдопедагогом. Например, я допускала описанную вами ошибку

в обучении звукоподражаниям, называя сам предмет звуком, но благодаря вашему видеоуроку исправилась:) Наш слуховой возраст уже почти два месяца, всего-ничего, но два дня назад сын стал лепетать (наконец-то



**Елена Бороздова:** «Доброго времени суток, наши дорогие Алла, Зоя и все-все девочки! Мы из Ростовской области. Мы в СА с 08.11.2017 года (тугоухость 3-4 степени). Ребенку 3,8. До 2-х лет были отдельные слова, а потом пошли в дет.сад и стали постоянно

дождались!), а немного раньше появилось первое звукоподражание на собаку «а-а!», ну почти «ав-ав!». Вот какие мы молодцы! Спасибо вам за ваши уроки, очень помогают! Готовимся обучаться УДР:)»

болеть... И малыш наш стал молчать... Я зову его "Саша-Саша", а он не реагирует. И нам только в 3,2 поставили диагноз... Без Ваших видео, слов поддержки не знаю, что и делать! Вы для нас, как воздух! Очень стараемся (нашему Санечку нравятся занятия, Ваши видео (особенно с девочкой, где нужно отворачиваться, а потом по звуку определять, что прозвучало). Мы начали с Вашего примера(чмок и тук-тук), а сейчас еще и барабан и хлопок в ладоши подключили. Усиленно занимаемся УДР. Спасибо огромное за бесценные советы, за поддержку и внимание!».



**Наталья Силантьева:** «*Всем здравствуйте, Поздравляю Вас всех с Новым 2018 годом (...)*

*Меня зовут Наталья Петровна, я работаю учителем-дефектологом в специализированном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения и слуха в г. Усть-Илимске, Иркутской области. Я занимаюсь с детьми с 3 до 7 лет, у некоторых КИ было сделано в разный период их возраста, кому то в 3 года, а кому то уже в 5 лет. Хотеться сказать Вам большое СПАСИБО за такие*

*интересные видео уроки, они очень хорошее подспорье, особенно тем кто начинает работать с такими детками. Что то я знала и применяла уже на своих занятиях из того ,что взяла из своего обучения по программе сурдопедагогика, а что то мне в новинку в Ваших уроках. Эти уроки настолько доступны не только специалисту, но и родителям. Мои детки уже многому научились, благодаря систематической работе по РСВ и ФП. Дети умеют подражать многим животным, знают цвета и геометрические формы, умеют выражать свои эмоции, сопереживать, сочувствовать и многое другое (...)* Спасибо Вам ещё раз за Ваш труд и опыт, успехов и с нетерпением буду ждать новых встреч с Вами»



## 2. Интерактивные сказки-приложения на жестовом языке.



— Я, мышка-норушка. — Я, лягушка-квакушка. — Я, зайчик-побегайчик. — А ты кто? — А я лисичка-сестричка. — Иди к нам жить! — сказал зайчик-побегайчик.

бабаба б  
бежать  
большие  
большой в  
ветви  
вода  
вокруг  
голова г  
голосы

**большой**

домой



**Цель проекта:** поддержка и развитие культуры жестового языка посредством разработки приложений по его изучению. Расширение понимания того, как обучение посредством визуализации языка влияет на развитие языковой грамотности, а также путей стимулирования детского интереса к обучению

8 приложений (4 сказки на русском жестовом языке – Репка, Голубой лобстер, Баобаб, Теремок, и те же сказки на американском жестовом языке) уже доступны для скачивания в AppStore.

**Кратко о проекте:** интерактивные и двуязычные (русский жестовый язык/русский письменный) приложения разработаны для визуального обучения глухих детей в возрасте от 3 до 7 лет и их семей.

Все дети любят сказки. Они знакомят детей с окружающим миром, развивают их воображение, обучают и помогают учиться читать. Главная идея приложений - существование разнообразных способов пересказа истории, затрагивающие разные каналы восприятия.

Сказки представлены на русском жестовом языке и письменном русском языке, потому что, согласно исследованиям, такая форма подачи материала приводит к повышению уровня грамотности у детей. Чем раньше начать обучение, тем лучше результат. Для детей с нарушением слуха очень важно использование дактилологии, чтобы лучше воспринимать РЖЯ и русский письменный языки и соотносить их. Дети, упражняющиеся в дактилологии, хорошо читают и показывают большее понимание текста, чем их ровесники, не изучающие дактилологию.

Сказки-приложения включают в себя три режима: смотри, читай, учись. В режиме «Смотри» можно просмотреть сказку на жестовом языке, в режиме «читай» - прочитать ее, а нажимая на выделенные слова – увидеть соответствующий им жест. Режим «учись» - это словарик, в котором можно выбрать слово, соответствующий ему жест и это же продактилированное слово.

**Результаты:** 1427 скачиваний сказок, положительные отзывы пользователей приложений.

3. Публикация книги «Билингвизм. Роль жестового языка в языковом и когнитивном развитии детей с нарушенным слухом».



**Цель проекта:** Проинформировать специалистов и родителей глухих детей о последних исследованиях в области применения билингвистического подхода в образовании детей с нарушенным слухом.

**Кратко о проекте:** В книге собраны результаты самых современных исследований о роли жестового языка в языковом и когнитивном развитии детей с нарушенным слухом.

**Результаты:** Распространено безвозмездно 500 экземпляров книги (весь тираж) среди специалистов, студентов профильных учебных заведений и родителей детей с нарушенным слухом.

Книги отправлены в Москву, Казань, Волгоград, Воронеж, Архангельск, Сочи, Набережные Челны, Красноярск, Краснодар, Новосибирск, Владивосток, Череповец и другие города России, а также в Белоруссию и Украину.



**Екатерина Савченко,**  
**руководитель объединения**  
**детей инвалидов по слуху по**  
**России (источник фото –**  
**Facebook Ekaterina Savchenko):**  
«Большое спасибо Алле Маллабиу и Бойцовой Зое и организации «Я тебя слышу» за такую проделанную работу - за создание такого нужного и значимого сборника «**билингвизм!**» Прочитав статью, увидела много подтверждающих факторов пользы применения дактиля, жестового языка! Самое главное: я увидела пережитый свой дискомфорт в детстве, в школе: запрещали жя в обучении и контакте со слышащими учителями; дискомфорт ребят-одноклассников и сверстников, у которых слышащие родители. Я выросла в семье глухих родителей. Это совсем другая среда. У меня по

сравнению с ними - детьми, выросшими со слышащими родителями - не признающих жя, больше информации было, но мизерно, по сравнению со слышащим: так как в школе только устно. Но через жесты мы можем дополучать больше, чем ничего. Сейчас для взрослых уже много доступа: появились экскурсии на ржя, субтитры, переводчики онлайн, и много чего есть, а каково глухим детишкам!!! Им говорят говорят: дети хлопают глазами от беспомощности.

Эти книги надо раздавать молодым сурдопедагогам и во все школы, дошкольные коррекционные учреждения! И тоже молодым родителям, которые дико боятся жестов, якобы « махать руками это низко».

Пора менять стереотип слышащих сурдопедагогов и всех врачей, представителей министра образования, директоров спец школ : дактиль и жестовый язык - это норма для глухих детей , и внедрить надо как обязательный и нужный пункт в развитии и обучении глухого, слабослышащего, и даже к/и ребёнка !».



*Влад Колесников, менеджер инклюзивных программ в Музее современного искусства Гараж (источник фото – Facebook Vlad Kolesnikov):*

*«спасибо Alla Mallabiu и Zoya Boytseva за проделанную работу. Это, несомненно,*

*важный вклад в развитие билингвизма в России».*

#### 4. «Доступный Эрмитаж – детям с нарушенным слухом»



**Цель проекта:** Улучшить качество образования слухопротезированных детей. Дети получают информацию в полном объеме, лучше концентрируются, чувствуют себя уверенно и комфортно, повышается уровень образованности, эрудиция.

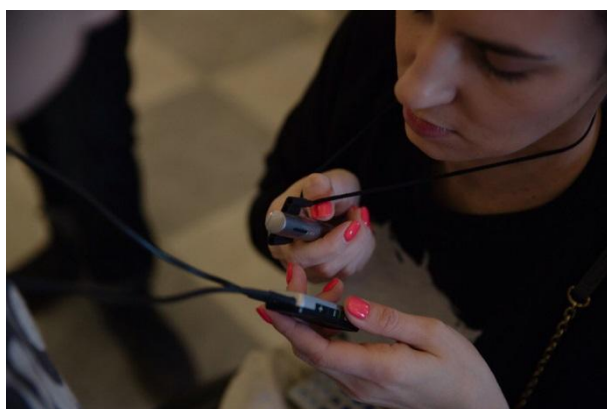
**Кратко о проекте:** Детям с нарушенным слухом, даже с самыми современными слуховыми аппаратами или имплантами, сложно воспринимать информацию наравне с хорошо слышащими детьми из-за плохой акустики. При использовании системы Roger Phonak проблему можно решить. Эта технология позволяет группе детей идеально слышать в любом самом шумном помещении. Мы редко это замечаем, но в больших пространствах сложная акустика: голос экскурсовода, прерываемый экскурсоводом соседней группы и разговорами соседей, топот ног многократно усиливаются эхом. Очень трудно расслышать при этом экскурсовода, и неудивительно, что дети устают от постоянного напряжения через 5-10 минут после начала экскурсии. При использовании Roger слуховое устройство ребенка и беспроводная система синхронизируются друг с другом, и ребенок все слышит прямо в своем аппарате, без помех и даже на расстоянии до 20 метров.

**Результаты:** в проекте приняли участие три группы детей:

1 группа - дети 6-7 лет, программа "Сказочный Эрмитаж", 2 группа - ученики 1-3 класса, программа "Первые шаги в искусстве", 3 группа - ученики 5-6 класса, программа "Древний мир". Каждая программа включала в себя 5 посещений музея, во время которых дети получали полную информацию без помех прямо в свое слуховое устройство.

Всего в проекте принял участие 31 ребенок.

Проект масштабируется в Москве: начался проект «Арт-реабилитация» - интеграция детей с нарушением слуха в экскурсионные программы музеев Москвы, посредством такого же беспроводного оборудования.





5. Детский интерактивный кукольный театр для детей от 1 года до 3 лет с нарушенным слухом (сентябрь 2016 – май 2017 года)



**Цель проекта:** в игровой форме научить ребенка в возрасте от 1 года до трех лет с нарушенным слухом после слухопротезирования слышать и говорить.

**Кратко о проекте:** проект состоит из двух частей: театральная постановка и консультативно-информационная часть во время чаепития. Театральная часть - разыгрывание реальных бытовых ситуаций, с которыми ребенок сталкивается в жизни (поход в магазин, празднование дня рождения, поход в зоопарк, прогулка....) и вовлечение ребенка в театральное действие: задаются вопросы, проговариваются новые слова, вводятся новые понятия, у детей появляется интерес к слушанию и говорению и формируется лексический и грамматический строй родного языка. Вторая часть - консультативно-информационная - направлена на информирование родителей, повышение родительской компетенции, уверенности и вовлеченности, а также на неформальное общение родителей и свободную игру детей.

## Результаты за 2017 год:

В проекте приняли участие 10 малышей от 1 года до трех лет и 10 родителей. У 100% детей родители отметили прогресс в развитии слуха, речи, социально-бытовых навыков:



**Юлия Мирошниченко:** « (...) О замечательном театральном проекте АНО «Я тебя слышу», мы узнали совершенно случайно. Я просто заглянула в их группу во ВКонтакте и увидела пост. Я несколько часов решалась позвонить, т.к. мы хоть и с нарушением слуха, но при этом мы не с КИ и не с СА плюс меня очень смущало, что нужно будет ездить каждую неделю. Но как оказалось это не так сложно. Да, нам порой на занятиях сложно в силу возраста – мы не усидчивые и мне порой кажется, что Кира не воспринимает информацию, она где-то там... Хотя это и не так,

*эффект присутствия есть, т.к. дома бывает выдает что-то с занятий. Самое главное ребенок с удовольствием ходит туда. Я как мама узнала много интересного и полезного для себя на этих занятиях, да и получила психологическую поддержку за чашкой чая.*

*Когда мы попали на проект, Кира еще толком не ходила - это был ребенок, ходящий с мамой за руку (куда мама туда и я). К концу проекта Кира уже вовсю участвовала в совместных играх с остальными ребятами.*

*Кира научилась хлопать перед началом представления и даже успешно применяет этот навык вне проекта. На днях случайно попали на спектакль, так перед началом спектакля Кира начала хлопать причем одной из первых.*

*Просто сидеть на полу – это теперь не эстетично, поэтому прежде чем сесть на пол Кира ищет что положить.*

*Кира стала более общительной, произносит больше слогов, слов.*

*Для семьи этот проект стал чем-то вроде информационного справочника. Не секрет, что каждая семья имеет опыт в решении различных проблем. Неформальное общение на*

*занятиях помогало узнать с какими трудностями можно столкнуться, обменяться опытом в решении тех или иных трудностей, ощутить поддержку. После участия в проекте чувствуешь себя более уверенно в некоторых вопросах».*



## 6. Видеоролики для родителей детей с нарушенным слухом

**Цель проекта:** Психологическая и информационная поддержка родителей детей с нарушенным слухом, повышение уровня информированности людей о возможностях детей с нарушенным слухом.

**Кратко о проекте:** Снято два видеоролика:

### 1. Как общаться с детьми с нарушенным слухом

Часто дети с нарушенным слухом испытывают трудности при общении с людьми в разных ситуациях и часто стесняются об этом сказать. Хотя соблюдение всего лишь нескольких простых правил может помочь им этих трудностей избежать. Об этих правилах мы и рассказываем в нашем ролике.



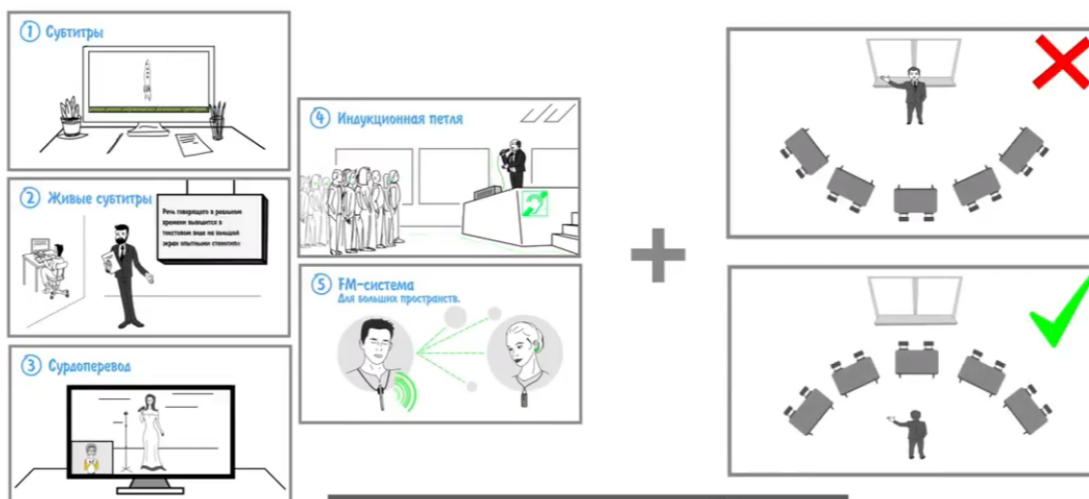
**Результаты:** суммарно ролик посмотрели 38700 человек. Получено огромное количество положительных комментариев, в том числе от ведущих специалистов в области слуха и речи.

### 2. Доступная среда для людей с нарушением слуха

Для того, чтобы люди с нарушенным слухом могли воспринимать важную информацию и не были исключены из коммуникации, им необходимы специальные технические и вспомогательные средства, которые до сих пор

не получили распространения на территории РФ. Наш видеоролик в инфографике рассказывает об актуальных способах создания доступной среды для людей с нарушенным слухом.

## Доступная среда



это не только использование FM-систем,  
индукционной петли или субтитров...

**Результаты:** суммарно ролик посмотрели 14200 человек. Получено огромное количество положительных комментариев, в том числе от руководителей Всероссийского Общества Глухих.

## 7. Мастерклассы для детей с нарушенным слухом









**Цель проекта:** Интеграция детей с нарушенным слухом в слышащее общество

**Кратко о проекте:** мероприятия, направленные на веселое неформальное общение детей с нормальным и нарушенным слухом, или детей и родителей. А еще – знакомство детей с нарушенным слухом друг с другом.

**Результаты проекта:** приняли участие 51 ребенок и их родители.



**Татьяна Штрахман**

Это было классно. Как всегда превосходный мастер класс. Спасибо огромное. Ещё раз с наступающим 8 марта.

6 мар 2017 г.



**Наталья Любимова**

Спасибо огромное Зюечка и Алла за организацию замечательных мероприятий для наших любимых малышей!!! 🥰👍👏



6 мар 2017 г.



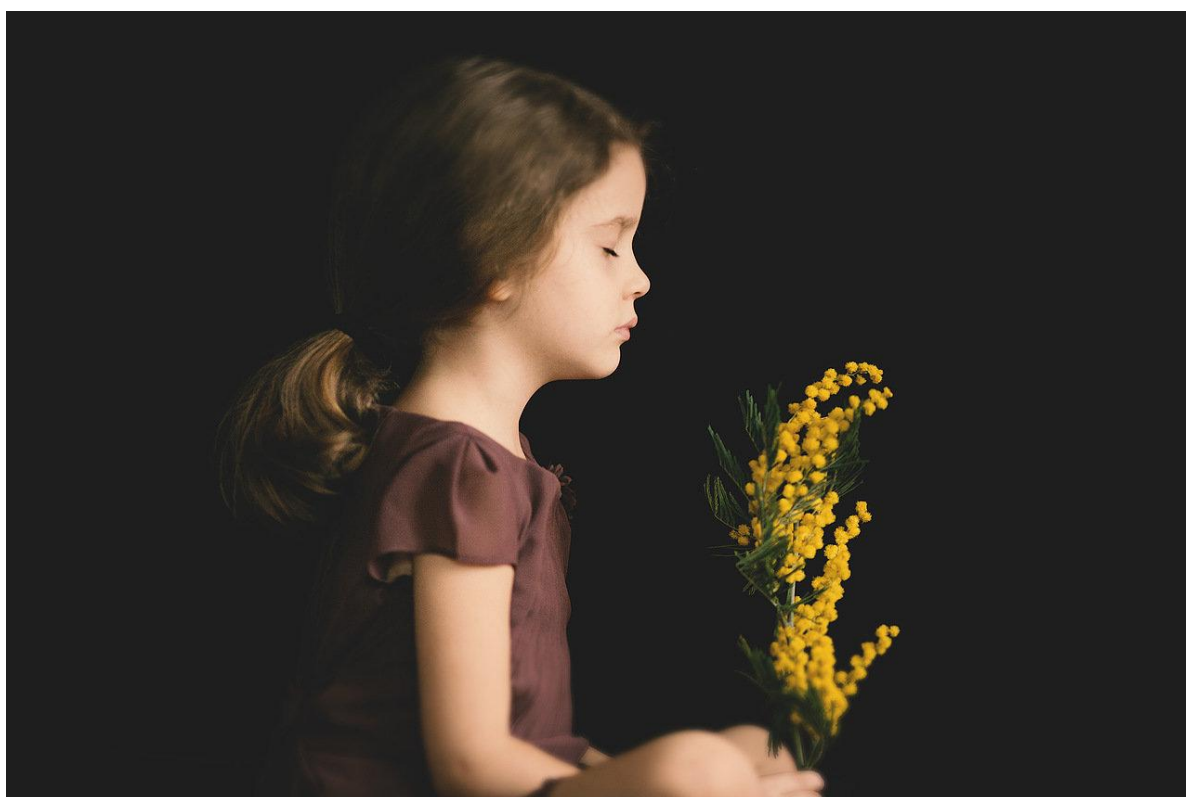
**Марина Андреева**

Большое спасибо! Очень тепло, душевно! Чудесный мастеркласс, познавательный и в прекрасном месте!

6 мар 2017 г.



## 8. Подготовка выставки «Я мечтаю, я буду..»





**Цель проекта:** увеличить информированность общества о возможностях детей с нарушенным слухом, и уверенность родителей детей с нарушенным слухом в будущем их детей. Показать, что дети с нарушенным слухом могут добиваться успеха, несмотря ни на что, и доказывают, что их диагноз никак не влияет на возможность мечтать, быть счастливыми, радоваться жизни и заниматься любимым делом.

Открытие выставки состоится 1 марта 2018 года в Общественной Палате Российской Федерации.

### Раздел 3. Мероприятия АНО «Я тебя слышу»:

1. Конференция "Лидерство глухих: на пути к позитивным изменениям" с участием спикера Davin Searls - исполнительного директора Discovering Deaf Worlds, одного из ведущих защитников прав глухих в США.

На конференции так же состоялась презентация книги «Билингвизм: роль жестового языка в языковом и когнитивном развитии детей с нарушенным слухом».





2. Конференция для специалистов, работающих в области аудиологии и слухопротезирования с международным участием «Билингвизм: противоречия и новые возможности в образовании глухих».

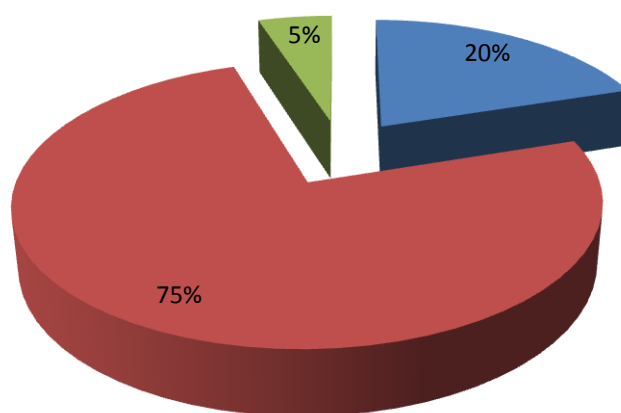


В конференциях АНО «Я тебя слышу» приняли участие более 80 человек: специалисты в области слухоречевой реабилитации, образования детей с нарушенным слухом, родители детей с нарушенным слухом, активисты Всероссийской Организации Глухих.

## Раздел 4. Финансовые показатели

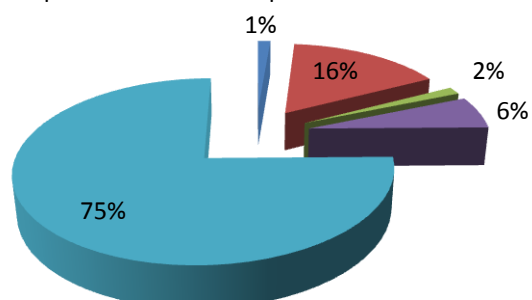
### Поступление финансовых средств в 2017 году

- Грант фонда "Перспектива"
- Пожертвования от юридических лиц
- Доходы от коммерческой деятельности



### Структура расходов в 2017 году

- Видеоролики
- Видеоуроки для родителей детей после КИ
- Публикация книги "Билингвизм"
- Доступный Эрмитаж
- Интерактивные сказки-приложения



## Раздел 5. Благодарность партнерам и друзьям:

1. Фонд «Навстречу переменам»
2. Фонд «Поможем друг другу»
3. Фонд «Перспектива»
4. Азимут Мед Групп
5. Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства
6. Phonak
7. Медицинский центр слуха Ю-Мед
8. Теле 2 Санкт-Петербург
9. Общественная Палата Российской Федерации
10. Med-EI
11. Cochlear
12. ООО «Аудиотек»
13. Lehnhardt Academy
14. Prof. Ernst Lehnhardt Foundation
15. Communication Service for the Deaf
16. Hands and Voices
17. VL2 Laboratory Gallaudet University
18. Crowne Plaza Saint-Petersburg
19. Coca-Cola Saint-Petersburg
20. Музей «Варежка»
21. Фотограф Дарья Севостьянова
22. Государственный музей Эрмитаж
23. CODA Russia
24. Издательство «Реноме»
25. Студия «Инфографика»
26. Агентство интернет-маркетинга Silver Duck





***АНО «Я тебя слышу»***

***[www.ihearyou.ru](http://www.ihearyou.ru)***

***[https://vk.com/ihear\\_you](https://vk.com/ihear_you)***

***<https://www.facebook.com/ihearyou.ru/>***